

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ และทักษะจำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ วิจารย์ พานิช (2555, น.4-7) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับบริบทใหม่ ๆ ในโลกแห่งเทคโนโลยี บทบาทครูไม่ใช่ผู้สอน แต่คือผู้อำนวยความสะดวก และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนควรออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมทางสังคม ให้ผู้เรียนได้เกิดนิสัยรักการเรียนรู้

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะการนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาทางไกล เพื่อสนับสนุนและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวไปสู่ระดับสากล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นสถาบันทางการศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด โดยยึดหลักการศึกษาดูตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาต่อสำหรับทุกคน เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคมด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนทางไกลที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ไม่มีชั้นเรียนตามปกติเหมือนมหาวิทยาลัยทั่วไป การจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารชุดวิชาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้นักศึกษา เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อต่าง ๆ ในปี พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้มีการวางแผนการปฏิรูปมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้ปรับแนวคิดของสื่อหลักและสื่อเสริมให้มีการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการผลิตสื่อการศึกษาที่รองรับแผนการศึกษาที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบโปรแกรมเสริม (plug-ins) เพื่ออำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้มีแผนปฏิรูปด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการนำร่องในการพัฒนาสื่อหลักและสื่อเสริมตามแผน มสธ.2561 โดยกำหนดให้สื่อหลักที่มีสาระความรู้ที่ต้องเรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และวิธีเข้าที่สะดวกรวดเร็วทันที เช่น ผ่าน mobile devices (online and offline), set books ในรูปแบบใหม่ สำหรับสื่อเสริม asynchronous หรือการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน สื่อเสริมเพิ่มเติม (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2562, น. 84 – 89) และให้มีการปรับปรุงวิธีการจัดการศึกษาทางไกลซึ่งปรับจากแผน มสธ.2523 และ มสธ.2543 เป็นแผน มสธ. 2561 โดยเปลี่ยนให้เป็นแบบ Distance Teaching and Blended Learning จาก Digital Technology + Learning by Doing และการทำ Activities โดยกิจกรรมกลุ่ม + ปรับปรุงระบบการวัดผลจากการสอบอย่างเดียว เป็นการประเมิน

(Assessment) หลากหลายตามวิธีการเรียนรู้และการทำกิจกรรม มีการปรับปรุงระบบการให้บริการการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อ Online + การเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา และสื่อ ให้มีสัดส่วนระหว่าง Self Learning : Interactive Learning (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2562, น.2)

ทั้งนี้เพื่อเป็นการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้กำหนดแผนปฏิรูปด้านการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับที่ SMART จำนวน 12 โครงการ โดยโครงการนำร่องกิจกรรมร่วมเรียนรู้ ได้มีแนวคิดให้มีการจัดการศึกษาแบบ Distance Teaching and Blended Learning ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้จะใช้หลักการจัดการกิจกรรมร่วมเรียนรู้ คือ 1) การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2) เพิ่มปฏิสัมพันธ์สร้างเครือข่ายสังคม และ 3) พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

จากวิกฤตที่มหาวิทยาลัยได้เผชิญอยู่ในปัจจุบัน พบว่าวิกฤตการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด 19 สร้างผลกระทบไปทั่วโลกในทุกเรื่องรวมทั้งในเรื่องการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศจะไม่สามารถจัดการศึกษาแบบเผชิญหน้าในแบบปกติได้ ดังนั้นเมื่อโลกเปลี่ยนแปลง และมีวิกฤตการณ์ต่างๆ เกิดขึ้น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกระดับชั้นของมหาวิทยาลัยได้รับการเรียนรู้ และมีแผนการจัดการศึกษาที่รองรับและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่คาดไม่ถึง จึงควรมีการวางแผนเพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต่อเนื่องสู่การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายแผนการปฏิรูปมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น

ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต เป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษา กล่าวคือ หลักสูตรการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาได้กำหนดให้มีชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเป็นชุดวิชาบังคับในโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายและเข้ารับการอบรมตามจำนวนวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นชุดวิชาลักษณะพิเศษของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อเสริมเติมเต็มและประสานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในส่วนที่ไม่สามารถถ่ายทอดให้สมบูรณ์ได้โดยชุดวิชาสื่อหลัก สื่อเสริม และวิธีการอื่นได้ ซึ่งนักศึกษาจะต้องค้นคว้าหาประสบการณ์และฝึกฝนตนเองตามทฤษฎีและหลักการ ดังนั้น แขนงวิชาฯ จึงควรพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของชุดวิชา กล่าวคือนักศึกษาระดับบัณฑิตแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม (หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 2552, น.23)

ดังนั้นเพื่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องการปฏิรูปตามโครงการนำร่องกิจกรรมร่วมเรียนรู้ตามที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้กำหนดไว้อย่างเป็นทางการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยการดำเนินการวิจัยจะใช้หลักการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ตามที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ 1) การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2) เพิ่มปฏิสัมพันธ์สร้างเครือข่ายสังคม และ 3) พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2.2 เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2.3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน
- 2.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์

3. สมมติฐานของการวิจัย

- 3.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณภาพในระดับดี
- 3.2 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนจากรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3.3 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เรียนจากรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน มีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบกิจกรรม ในระดับมาก

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

4.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 กลุ่ม ซึ่งใช้ในแต่ละระยะ ดังนี้

- (1) กลุ่มที่ 1 ใช้เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน มีนักศึกษาจำนวน 286 คน
- (2) กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ระดมความคิดเห็นในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับร่างการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน จำนวน 7 คน
- (3) กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ประเมินคุณภาพของกิจกรรมร่วมเรียนรู้บน

ระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน

(4) กลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มนักศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 38 คน

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาแบ่งออกเป็น

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยี
สนับสนุนการสอน

ตัวแปรตาม คือ (1) ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บน
ระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน และ (2) ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีต่อ
รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน

4.4 เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ซึ่ง
ประกอบด้วย 3 หน่วย ได้แก่ (1) การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา (2) การผลิตรายการวิทยุ
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา และ (3) การจัดนิทรรศการและการผลิตสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อการศึกษา

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีปฏิสัมพันธ์
ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในรูปแบบผสมผสาน มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนทั้งบนระบบออนไลน์และแบบ
เผชิญหน้า โดยการเรียนบนระบบออนไลน์ใช้เครื่องมือร่วมกันผ่าน MS-Team ซึ่งประกอบด้วยเครื่องมือ
อำนวยความสะดวก ได้แก่ การสนทนา ส่งไฟล์ การบันทึกการสอน การสร้างกลุ่ม การทำแบบทดสอบ การ
ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน โดยจะมีการเก็บบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้ทั้งหมดเพื่อให้ผู้สอน
สามารถติดตาม สำหรับการเรียนแบบเผชิญหน้าเป็นการเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนปกติ โดยมีการประกอบ
กิจกรรม การนำเสนองาน และการประเมินผล ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และนำผลการเรียนรู้ใน
รูปแบบผสมผสานไปวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มี
รูปแบบการร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยการดำเนินการวิจัยจะใช้หลักการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้
ตามที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 หลักการ คือ

1) การเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาประสบการณ์
มหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเป็นการเรียนแบบผสมผสานที่ผสมระหว่างการเรียนออนไลน์
กับเผชิญหน้าเข้าด้วยกัน ซึ่งการเรียนออนไลน์จะดำเนินการเรียนการสอนผ่าน Ms-Teams โดยมีการใช้
เทคโนโลยีสนับสนุนการสอนที่หลากหลาย สำหรับในส่วนของการเรียนออฟไลน์จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนปกติ โดย
มีการประกอบกิจกรรม การนำเสนองาน และการประเมินผล ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2) เพิ่มปฏิสัมพันธ์สร้างเครือข่ายสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรูปแบบกิจกรรมกลุ่มที่ นักศึกษาจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน และนักศึกษาคนอื่น ๆ และสามารถสร้างเครือข่ายสังคม จัดการ สร้างกลุ่ม และปฏิบัติงานกลุ่ม ผ่านทางเครือข่ายสังคม

3) พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยผู้สอนจะปรับเปลี่ยน และออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ใน กิจกรรมการเรียนในวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้เรียนอย่าง สนุกสนาน เกิดนิสัยรักการเรียน และมีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย (1) ทักษะการเรียนรู้ และทักษะด้านนวัตกรรม (2) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) และ (3) ทักษะการทำมาหาเลี้ยงชีพและการดำเนินชีวิต

5.3 รูปแบบกิจกรรมร่วมเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน หมายถึง การ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน ได้แก่ ใช้ ระบบการประชุมทางไกลใช้โปรแกรม MS-Teams รูปแบบวิธีการสอน ประกอบด้วย การบรรยายประกอบ สไลด์คอมพิวเตอร์ การสาธิต โดยถูกบันทึกไว้เป็นไฟล์วีดิทัศน์ กิจกรรมการเรียนมีการสั่งงานทั้งงานเดี่ยวและ งานกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทำงานร่วมกันสื่อสารกันที่นำมาใช้ประกอบด้วย Line (ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ภายในกลุ่มของนักศึกษา) YouTube (ใช้สำหรับการศึกษาตัวอย่างการผลิตรายการโทรทัศน์) แอปพลิเคชันใน การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย Padlet (นำมาใช้สำหรับการระดมความคิดเห็น) coggle (นำมาใช้ใ นการสร้างแผนผังความคิดร่วมกัน) และ Flipgrid (นำมาสนทนาผ่านวิดีโอสำหรับผู้เรียนมาพูดคุยอภิปราย และตอบคำถาม)

5.4 เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน หมายถึง โปรแกรมประยุกต์ที่เรียกว่า แอปพลิเคชัน ได้แก่ Line Facebook YouTube Padlet Coggle และ Flipgrid โดยนำมาใช้เป็นโปรแกรมเสริม (plug-ins) เพื่อ นำมาใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้สอน และ ผู้เรียนมีการใช้งานสะดวกในการใช้งานขึ้น

5.5 ความก้าวหน้าทางการเรียน หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้หลังเรียนด้วย การเรียนจากการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์จากแบบทดสอบหลังเรียน และคะแนนที่ได้จาก แบบทดสอบก่อนเรียน

5.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน โดยการประเมินระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับตามหลักของ ลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) โดยมี หัวข้อในแบบสอบถาม ครอบคลุมเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

5.7 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2562

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้ต้นแบบของการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

